

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей предметов
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО
М.И. Кирсанова
М.И. Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Л.В. Кумейко Л.В. Кумейко

28 08 2019г.



ТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова
О.А. Паукова

28 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по русскому языку
для 8 класса

© Составитель рабочей программы: М.И. Кирсанова

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" в 8 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. **Закон РФ** «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
3. **Приказ Министерства образования и науки РФ** от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
4. **Примерная программа** основного общего образования "Русский (родной) язык. 5-9 классы" (М: Просвещение, 2011. - (Серия "Стандарты второго поколения").
5. **Авторская рабочая программа** "Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2018.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ СОШ №28 г.Березники на изучение предмета "Русский язык" в 8 классе выделено 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Цели и задачи учебного предмета

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса,

расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы

Общая характеристика предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; науч. ред. Н. М. Шанский). – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Основные результаты образования

Результатом освоения программы являются **предметные** знания и умения, **метапредметные** и **личностные** универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде.

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

10. Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

- ***Познавательные:***

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

- ***Коммуникативные:***

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- *Регулятивные:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами обучения

являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично- поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровьесберегающий.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Формы контроля

используемые при диагностике достижений предметных и метапредметных результатов: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных ("Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста. Творческие работы: сочинения, изложения, публичные выступления, составление текста определенного стиля и типа речи.

Содержание

Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	5+2
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	7+1
Простое предложение . Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	2+1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	6+2
Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	6+2
Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.	9+2
Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении.	1
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	12+2

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	18+2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Обращение и знаки препинания при нём.	4
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	5+2
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	6+1
Повторение изученного в 8 классе.	3
ИТОГО	102

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (102 ч.) Речь речевое общение

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность *Аудирование*

<p style="text-align: center;">Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<p style="text-align: center;">Учащийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
<p style="text-align: center;">Чтение Учащийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на 	<p style="text-align: center;">Учащийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
---	--

Говорение

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления,

<p>события, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<p>конспекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
--	---

Текст

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции,

<p>рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p>аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
 5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
 6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Литература для учащихся

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
 2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
 3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
- А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя:

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦОР):

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.»
2. «Морфемный разбор. <http://fcior.edu/card/10205/razbor-p2.html>»
3. «Морфемы. <http://www.internet-school.ru> НП Телешкола»
4. «Общее понятие о синтаксисе и пунктуации. <http://fcior.edu.ru/card/4584/-puntuacii.-html>»
5. «Повторение. <http://fcior.edu.ru/card/12283/povtorenie.-html>»
6. «Стили речи. <http://fcior.edu.ru/card/1038/-tekst-stilyah-rechi-i.-html>»
7. «Стили речи. C:\Users\Emachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\стилистика\стили речи\stili_rechi.ppt»
8. «Текст. <http://fcior.edu.ru/card/12478/-tekst-tema-teksta-i.-html>»
9. «Текст. C:\Users\Emachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\текст\text.ppt»
10. «Текст. C:\Users\Emachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\текст\tekst i ego postroenije.ppt»
11. «Типы. Стили речи. C:\Users\Emachines\Documents\презентация по русскому языку\развитие речи\стилистика\типы речи\Sushhpost'rassuzhdenija.rar»
12. «Части речи. <http://fcior.edu.ru/card/3152/razbor-rechi-k1>»
13. б. «Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»;
14. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
15. <http://www.1september.ru>
16. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
17. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе по ФГОС (102 часа)

№ п / п	Радел урока Тема урока	Кол- во часов	УУД			Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
1.	Введение (1ч.) Русский язык в современном мире	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделятьнеобходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык важнейший показатель культуры человека.	3.09	
2	Повторение изученного в 5 – 7 (5ч.) Пунктуация и орфография.	1	Уметь применять алгоритм проведения синтаксического разбора	Коммуникативные: добывать недоста-ющую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование познавательного интереса к предмету	4.09	

				в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.			
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста			6.09	
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных причастий и наречий	1	Уметь применять алгоритм в выборе изучаемой орфограммы			10.09	
5-6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	2	Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи			11.09 , 13.09	
7	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (11+1) Основные единицы синтаксиса	1	Научиться разграничивать основные единицы по их функциям	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциоальный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления ,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	17.09	

8	Текст	1	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков			18.09		
9	Предложение как единица синтаксиса	1	Повторить пройденное о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения			20.09		
10	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Научиться распознавать словосочетания в составе предложения			24.09		
11	Виды словосочетаний	1	Научиться распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова			25.09		
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Уметь определять виды подчинительной связи в словосочетаниях			27.09		
13	Синтаксический разбор словосочетаний		Знать порядок, образец разбора			1.10		
14	РР Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту	1	Уметь анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства			2.10		

15, 16	Простое предложение (4+1) Грамматическая основа предложения	2	Знать, что такое предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные Уметь находить грамматическую основу в предложении	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	4.10, 8.10	
17, 18	Порядок слов в предложении Интонация	2	Уметь определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам; выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; составлять графическую интонационную схему предложения.			9.10, 11.10	
19	Р.Р. Описание памятника культуры	1	Уметь анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.			15.10	

20	Двусоставные предложения Главные члены предложения (10+1) Подлежащее	1	Знать пройденное о подлежащем, способы выражения подлежащего	Коммуникативные: ормировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	16.10	
21	РР Сочинение по картине И.Шевандроновой «На террасе»	1	Уметь самостоятельно составлять план текста, писать сочинение по картине, систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства			18.10	
22	Сказуемое	1	Знать изученный в 7 классе материал о сказуемом ,знать способы выражения сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде			22.10	
23	Простое глагольное сказуемое	1	Уметь находить подлежащее и определять способы его			23.10	

			выражения; определять способы выражения сказуемого; соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим,				
24,25	Составное глагольное сказуемое	2	Знать основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции; способы выражения вспомогательного глагола			25.10 29.10	
26, 27	Составное именное сказуемое	2	Знать основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции; способы выражения именной части;			6.11 8.11	
28	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Знать теорию о поста -новке тире между подлежащим и сказу -емым в простом предложении; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. уметь: находить подлежащее и определять способы его выражения; определять способы выражения сказуемого; соотносить грамматически			12.11	

			глагол-сказуемое с подлежащим, выражен ным существительным общего рода,				
29	Контрольный тест по изученной теме	1	Уметь применять правило употребления тире между подлежащим и сказуемым			13.11	
30	Анализ контрольного теста	1	Уметь объяснить ошибки , допущенные в тесте			15.11	
31	Второстепенные члены предложения (8+1) Роль второстепенных членов предложения	1	Уметь применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	19.11	
32	Дополнение	1	Уметь анализировать морфо –логическую выраженность дополнений			20.11	
33	Определение	1	Повторить изученное о второстепенных членах предложения. Знать несогласованное определение. Уметь использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы			22.11	

34, 35	Приложение	1	Знать, что такое приложение; способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении; правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом			26.11 27.11	
36	Обстоятельство	1	Знать, что такое обстоятельство, способы его выражения; виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);			29.11	
37	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения			3.12	
38	РР Характеристика человека (сочинение)	1	Научиться вычленять главное в содержании текста, самостоятельно составлять план характеристики человека			4.12	
39	Повторение	1	Систематизировать изученный материал			6.12	
40	Односоставные предложения (9+1) Главный член односоставного предложения	1	Научиться характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	10.11	

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.			
41	Назывные предложения	1	Знать виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов () что такое назывное номинативное) предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль назывных предложений (зачин: ремарка и пр.)			11.12	
42	Определенно-личные предложения	1	Знать, что такое определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)			13.12	
43	Неопределенно-личные предложения	1	Знать что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль неопределенно-личных предложений			17.12	

44	PP Инструкция	1	Научиться анализировать односоставные предложения в жанре инструкции			18.12	
45	Безличные предложения	1	Знать что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена; функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)			20.12	
46	PP Рассуждение	1	знать особенности композиции текста-рассуждения, уметь воспринимать на слух текст-рассуждение			24.12	
47	Неполные предложения	1	Знать что такое неполное предложение; варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения; диалогичный контекст использования неполных предложений в речи; правило употребления тире в неполном предложении			25.12	
48	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Научиться применять алгоритм синтаксического разбора предложения			27.12	
49	Повторение	1	Научиться применять алгоритм использования				

			разных односоставных предл.				
50	Простое осложненное предложение (1 ч) Понятие об осложненном предложении	1	Уметь определять, чем осложнены предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.		
51	Однородные члены предложения (13+1) Понятие об однородных членах предложения.	1	Знать условия однородности членов предложения Уметь интонационно правильно произносить предложения с однородными членами	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

				связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.			
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	1	Уметь графически обозначать перечислительную интонацию				
53	Однородные и неоднородные определения	1	Уметь распознавать однородные и неоднородные определения				
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1	Уметь видеть и выделять разделительные союзы				
55	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Уметь распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.				
56	Диктант	1	Уметь грамотно писать текст под диктовку, правильно расставляя знаки препинания				
57	Анализ диктанта	1	Уметь объяснить допущенные в диктанте ошибки..				
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Знать порядок и образец разбора. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениям				
59	Пунктуационный разбор предложения однородными	1	Научиться производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений				

	членами						
60	Повторение.	1	Знать изученный в разделе теоретический материал Уметь находить однородные и неоднородные определения				
61	Обособленные члены предложения (13+2) Понятие об обособлении	1	Научиться понимать суть и общие условия обособления	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
62	Обособленные определения.	1	Уметь находить в тексте предложения с обособленными определениями				
63, 64	РР Рассуждение на дискуссионную тему	2	Знать особенности композиции текста-рассуждения, уметь воспринимать на слух текст-рассуждение. Уметь писать сочинение-рассуждение				
65	Обособленные приложения.	1	Знать, что такое приложение; обособление. способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении; правило согласования имен собственных, выступающих в				

			роли приложения, с определяемым словом				
66	Диктант	1	Уметь грамотно писать текст под диктовку, правильно расставляя знаки препинания				
67	Анализ диктанта	1	Уметь объяснить допущенные в диктанте ошибки..				
68, 69	Обособленные обстоятельства.	1	Уметь находить в тексте предложения с обособленными обстоятельствами				
70, 71	Обособленные уточняющие члены	1	Знать об уточнение как виде обособленного члена предложения. Уметь ставить знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения				
72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Знать порядок и образец разбора. Уметь составлять схемы предложений с обособленными членами				
73	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1	Научиться производить устные и письменные пунктуационные разборы предложений с обособленными членами				
74,75	Повторение	2	Обобщить полученные знания, уметь находить и выделять интонационно и знаками препинания обособленные члены				

			предложения				
76	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение (5ч) Назначение обращения.	1	Знать изученное об обращении: выделительные знаки препинания при обращениях., текстообразующая роль обращений. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
77	Распространенные обращения	1	Уметь обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее; использовать распространенные обращения в речи				
78,79	Выделительные знаки препинания при обращении	2	Уметь обозначать графически обращения правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях				
80	Употребление обращений	1	Уметь составлять письма и моделировать разговор по телефону, используя обращения				

81	Вводные и вставные конструкции (8) Вводные конструкции	1	<i>Знать:</i> что такое вводные слова; группы вводных слов по значению; правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания); что такое вводные предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.		
82	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Знать группы вводных слов по значению				
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, конструкциях	1	Уметь вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания				
84	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Уметь определять вставные конструкции				
85	Междометия в предложении	1	Находить междометия в тексте, определять их текстообразующую роль; распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометия-				

			ми, правильно расставлять знаки препинания при них				
86, 87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, сл/четаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	2	Знать порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора				
88	Повторение	1	Обобщить полученные знания, уметь находить и выделять интонационно и знаками препинания предложения с вводными конструкциями				
89	Чужая речь (9+1) Понятие о чужой речи	1	Уметь интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;				
90	Комментирующая часть	1	Уметь анализировать смысловые параметры комментирующей части				
91	Прямая и косвенная речь	1	Уметь различать предложения с прямой и косвенной речью				
92	Диалог	1	Знать текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему; пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;				

93	РР Рассказ(Сжатое изложение)	1	Уметь перерабатывать текст в рассказ с диалогом				
94	Цитата	1	Уметь находить цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; вводить цитату в авторский текст разными способами:.				
95	Повторение	1	Обобщить полученные знания, уметь находить и выделять интонационно и знаками препинания предложения с чужой речью				
96	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7) Синтаксис и морфология	1	Уметь различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.			
97, 98	Синтаксис и пунктуация	2	Уметь расставлять знаки препинания в простом предложении. определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.			
99	Синтаксис и культура речи	1	Уметь, пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных				

			<p>функциях (разделение, выделение, завершение); пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение); пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов</p>				
100	Синтаксис и орфография	1	Уметь применять алгоритм проведения синтаксического разбора, правильного написания изученных орфограмм				
101	Итоговая контрольная работа	1	Уметь, используя полученные знания, выполнять задания				
102	Анализ итоговой контрольной работы	1	Уметь обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.				

